



ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ



Հաստատված է

ՀԱՏՈՒԿ ԵՒ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ Խոփրդի

5 -րդ նիստում

“7” դեկտեմբեր 2021թ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՏԱՐԵԿԱՆ ՀԱԾԿԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

- Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետն իր առաքելությանն ու ռազմավարական պլանին համապատասխան առաջնային է համարել ստորև ներկայացված ուղղություններով կազմակերպվող աշխատանքները.
- Ուսումնական գործընթացի կատարելագործում էվրոպական կրթական և գիտական առաջատար փորձերի ուսումնասիրման համատեքստում, միևնույն ժամանակ ակադեմիական ազնվության ապահովում: Համապատասխանաբար ուսումնական պլաններին, մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայում և համալրում: Google classroom էլեկտրոնային հարթակի միջոցով իրականացվող առցանց ձևաչափով ուսումնական աշխատանքների մատչելիություն, բարելավում, կատարելագործում, այդ համատեքստում ուսումնական փաթեթների առարկայական տրանսպարենտի ուսումնասիրում, ժամանակի պահանջներին համապատասխանեցում և ինֆորմացիայության ապահովում:
 - Բակալավր կրթական ծրագրի /առկա և հեռակա/ և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի առցանց և առերես ձևաչափով կազմակերպվող պրակտիկայի բովանդակային բարեփոխումներ, այդ համատեքստում ֆակուլտետի նիստերին, ինչպես նաև պրակտիկայի վարչության պատասխանատու անձանց, պրակտիկայի ղեկավարների, մեթոդիստների, հոգեբանների, պրակտիկայի համապատասխան հաստատությունների ղեկավարների և մասնագիտական կազմի ներկայացուցիչների հետ մատչելի գործնական առաջարկությունների, գործառնությունների ֆինանսավորումներ,
 - Հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում միջազգային գործընկերների հետ հարաբերությունների հաստատում, միջազգային կապերի ընդլայնում, միջազգային գիտագործնական միջոցառումների, տարբեր ծրագրերի, վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում և մասնակցություն,
 - Ամբիոնների գիտահետազոտական աշխատանքների, գիտական ուղղվածության հեզբոտում, կազմակերպվող աշխատանքների պլանավորում և կատարելագործում, հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում հետազոտական նոր ուղղությունների, նոր գործընկերների հետ աշխատանքների կարևորում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, գիտահետազոտական կարողությունների զարգացում, օտար լեզվի իմացության կարևորում և կատարելագործում, օտարալեզու վերապատրաստման դասընթացների մասնակցության ապահովում, գեկույցների ներկայացում,
 - Գնահատման բաղադրիչների, մեթոդների վերանայում, ֆինանսավորում, հարմարեցում կրթական արդի պահանջներին և մոտեցումներին,
 - Ուսանողական և ուսանողական գիտական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպում, աջակցում, մասնակցության բաղադրիչի կարևորում, խրախուսում, ինչպես նաև օտար լեզվի իմացության կարևորում, միջազգային գիտաուսումնական ծրագրերի մասնակցության խթանում: Համաձայն որի բակալավր կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների հետ համատեղ տեղային և միջազգային նախագծային աշխատանքների, սեմինարների, գիտաժողովների մասնակցության ապահովում,
 - Մասնագիտական իրազեկմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետության բարձրացում, այդ համատեքստում համագործակցային միջֆակուլտետային մասնագիտական իրազեկման աշխատանքների նախաձեռնում և իրագործում,
 - Կամավորական դպրոցի աշխատանքների խթանում, հանդիպում-ֆինանսավորումների կազմակերպում, ուսանողների խրախուսում, պոտենցյալ հնարավորությունների վերհանում, մասնակցության բաղադրիչի կարևորում և ընդլայնում:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի ղեկան՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր Սիրանուշ Գևորգի Կարապետյան
 Ուսումնական գծով ղեկանի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Արմինե Արմենի Կիրակոսյան
 Գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերի գծով ղեկանի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սվետլանա Սերգեյի Մուրադյան
 Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ՝ բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Ստեփան Վաղինակի Գրիգորյան
 Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ՝ Գոհար Ռոբերտի Հովյան
 Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Թերեզա Յուրիի Ազատյան
 Ֆակուլտետի դասախոսների զգալի մասը ծավալում է նաև պրակտիկ գործունեություն հանրապետության կրթական, սոցիալական, բժշկական հաստատություններում, ակտիվորեն մասնակցում է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, աշխատաժողովների:
 Ֆակուլտետում առհասարակ կազմակերպվում և անցկացվում են բազմաբնույթ աշխատաժողովներ, վեբինարներ, սեմինարներ, բաց դասեր, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններ, կլոր սեղան-ֆինանսավորումներ, ինչպես նաև ուսանողական ինտելեկտուալ

խաղ-մրցույթներ, մարզական ու ժամանցային միջոցառումներ, ֆլեկ մոբեր, կամավորական աշխատանք համապատասխան հաստատություններում, ամառային դպրոցներ, ուսանողների փոխանակման միջազգային ծրագրեր, որոնց ընթացքում իրենց ակտիվությունն ու մասնակցության պատրաստակամությունն են ցուցաբերում ֆակուլտետի ուսանողները:

Արդյունքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողության միջև մշտապես գործում է փոխադարձ կապ և վստահություն, ինչպես նաև կառավարչական որոշումների հասանելիության ապահովում ուսանողության շրջանում:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերը համահունչ են բուհի առաքելությանը: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման, բարելավման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել է պատասխանատու աշխատանքային խումբ, որում ընդգրկված են ֆակուլտետի ղեկավարը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով ղեկավարի տեղակալը, երկու ամբիոնների վարիչները և ամբիոնների որակի պատասխանատուները: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ովքեր վերահսկում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և մշտապես տեղեկացնում աշխատակիցներին ամբիոնների կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին՝ օժանդակելով ամբիոններում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրման աշխատանքներին: Համապատասխանաբար ֆակուլտետում գործող ՄԿԾ-ներում մանրամասն նկարագրված են ակնկալվող ուսումնառության արդյունքները, կրթական ելքային վերջնարդյունքները, որոնց հիման վրա էլ մշակվել և Google classroom էլեկտրոնային հարթակում ներկայացվել են դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները /ԱՌԻՄՓ/: Ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոնների նիստերին մասնակցաբար անց են կացվել բնակարաններ դասավանդման գործընթացի և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ, համակարգվել է ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկվել է ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների հեզդիտ ներդրման համակարգը: Բնակարանների ընթացքում մշտապես շեշտադրվել է ուսումնական պլանների համապատասխանեցումը ՈԱՇ-ի կողմից ներկայացված մասնագիտական կրթական չափորոշիչներին, ներկայարանային և արտակարանային աշխատանքներում տեսական նյութերի և գործնական հմտությունների գույքահետ գարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտությունը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների, մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությունը:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները բնորոշվել են մշակվել են ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում անցկացված նիստերի ընթացքում: Հետևաբար դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ընտրվում են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ֆակուլտետի դեկանի և ամբիոնների վարիչների կողմից: Կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Գնահատման չափանիշները սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք է իմանան իրենց, նաև համակարգիչների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին): Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ֆակուլտետի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը /գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապահակ, ռեֆերատ և այլն/, վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ֆակուլտետում ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապահակների / ներկայացումների ձևով: Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքների պարագայում պարտադիր է եղել հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով: Ակադեմիական ազնվության ապահովման համար գրավոր միջանկյալ ստուգումները, գրավոր բնույթով ենթակա են անցկացվում են նախապես կնիքված, բուխի կողմից տրամադրված տեսքերում, կիրառվում է Google Forms-ով համակարգչային թեստավորում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների համագործակցությունը, միջազգայնացումը հետազոտական գործունեության ոլորտում հանդիսանում է հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի գերակա խնդիրը: Համագործակցության ծրագրերը կրել և կրում են նաև աշխարհական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական կարողությունների փոխանակման բնույթ: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է փոքրի փոխանակումը և զարգացումը ինչպես դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների շրջանակում: Վերը ներկայացրածն իր հերթին հիմնավորվում է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների կողմից մի շարք միջազգային և տեղական աշխատաժողովներին, ուսումնագիտական միջազգային ծրագրերին, սեմինարներին, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններին, կլար սեղան-բննարկումներին ցուցաբերված մասնակցությունը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է ուսանողների օտար լեզուների իմացությունը, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցման հնարավորությունները, որն էլ իր հերթին նպաստում է միջազգայնացման արդյունավետության բարձրացմանը, մի շարք ուսումնական և գիտական ծրագրերի մասնակցությունը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամյա ժողովներին, ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Հաշվետու ուսումնական տարում հատկապես կարևորվել է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը.

· ՌԴ-ի «Со-единение» շտեմնող-չլուողների աջակցության ակադեմիայի կողմից գիտական աշխատանքների /մագիստրոսական թեզ, տեխնոլոգիական աշխատանք/ համատեղ դեկլարացիայի աշխատանքներին, այդ համատեքստում

- մասնակցություն առերես և առցանց համատեղ հանդիպում-ֆեմինարիումներին /2 դասախոս, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող, 1 հայցորդ/,
- ԱՄՆ-ի Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում մոդուլային ծրագրով իրականացվող վերապատրաստում, որը կրում է շարունակական բնույթ /12 դասախոս/,
- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարտուբիցե համալսարանի և ՀՊՄՀ-ի հասուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ուսանողների փոխադարձ այցելությունների իրագործում, ինչպես նաև համատեղ գիտական ձեռնարկի մշակում և տպագրում /6 դասախոս, 3 բակալավր կրթական ծրագրի ուսանող, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող/, ֆակուլտետի ուսանողներ/,
- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանը /1 դասախոս, բակալավր կրթական ծրագրի 1 ուսանող/,
- Արևելյան և Կենտրոնական Եվրոպայի 13-րդ հավելյալ և այլընտրանքային հաղորդակցության տարածաշրջանային առցանց եռօրյա տեսազրուցանքով նոյեմբերի 12-14, 2021, Սոֆիա /12 դասախոս/,
- «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» /ф. Յալտա/ /կրում է շարունակական բնույթ/
- Բելառուսի Մախիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան / «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения» միջազգային առցանց սեմինար 10.11.21 -01.12.21 /10 դասախոս/, «Фактор мультилингвизма в логопедической практике» առերես դասավանդում 27.11.21 - 05.12.21 /1 դասախոս/, ներկա պահին այն կրում է շարունակական բնույթ, երթադրվում է 2022 թվականի հունվարի 24-ից 29-ը Բելառուսի մանկավարժական համալսարանում կայանալիք միջազգային 57-րդ «Звездный поход» նախագծին ֆակուլտետի ուսանողի այցելություն
- Евразийского научно-методического центра «Мультидисциплинарные исследования» խմբագրական խորհրդի կազմում ընդգրկում /5 դասախոս/
- Ֆրանսիայի Լյոն ֆադաբի նյարդաբանական կլինիկայի ֆրանսահայ լոգոպեդ Աստղիկ Թովուզխանյանի կողմից իրականացված մասնագիտական դասախոսությունների շարք 4 մայիս, 2021թ. ՀՊՄՀ, մայիսի 7, «Լուսե», կենտրոն
- Լեհաստանի Բիպոսչ ֆադաբի AFALOG աֆադիայի հաղորդարման և մասնագետների վերապատրաստման կենտրոնի հիմնադիր-տնօրեն, նեյրոլոգոպեդ Մարլենա Պուլտովսկայայի կողմից դասախոսություններ, 7 սեպտեմբեր, 2021թ. ՀՊՄՀ

IV. ՏԱԿՈՒՄՆԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	162
	հեռակա	168
Մագիստրոսի	առկա	146
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Ազատված իր դիմումի համաձայն	22
Ուսանողների ներհոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Հայ-Ամերիկյան Էրեբունի պետական բժշկական քոլեջ	1
2	Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1
3	Երևանի պետական հեռակետային բժշկական քոլեջ	1
4	Սևանի բազմագործառնության պետական քոլեջ	1
5		
Հեռացումներ և վերականգնումներ		թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	24
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	5
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմները հստակ են: Այն իրականացվում է ՀՀ կառավարության հաստատած բնութագրի կարգով, ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հրամանով հաստատված բնութագրի կանոնների համաձայն, ինչպես նաև		

բուհում սահմանված կարգով: Ֆակուլտետի ուսանողների թվի ցածր լինելը մեծամասամբ պայմանավորված է ՀՀ-ում դիմորդների թվի նվազումով: Այս ուղղությամբ ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ակտիվ իրականացնում է մասնագիտական իրազեկումներ մայրաքաղաքի և մարզերի միջնակարգ և ավագ դպրոցներում՝ դրանով իսկ էլ ավելի կարևորելով և ամրապնդելով բուհ-դպրոց կապը: Սահմանվել են <<Ֆակուլտետային բաց դռների օրեր>>, որի ընթացքում աշակերտներին ծանոթացնում են բուհի, ֆակուլտետի պայմաններին, անցկացվում են բաց դասեր, բնարկումներ, այցելություններ բուհի թանգարան, գրադարան: Դիմորդներին տեղեկատվություն է տրամադրվում բուհի պաշտոնական կայք էջի, <<Հաջողության բանաձև>> հաղորդաչափի, ֆակուլտետի և ամբիոնների Facebook-յան էջերի միջոցով, ինչպես նաև ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի ուսանողների միջոցով:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:
Ուսանողներից ոմանք ազատվել են իրենց դիմումի համաձայն, ոմանք ունեցել են վարձավճարի պարտք և ակադեմիական անբավարար առաջադիմություն:

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	12
Մագիստրոս	25
Ընդհանուր	37

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	<<Երազանքի երեկո>> միջոցառում հաշմանդամություն և քրոնիկ հիվանդություններ ունեցող, սոցիալապես անապահով երեխաների ու նրանց ընտանիքների համար, Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ, Երևանի կենդանաբանական այգի, Երևանի քաղաքապետարան 20 հոկտեմբեր, 2021թ. https://www.youtube.com/watch?v=-0y4jsUSnc8	50
2	<<Մտազրոհ>> ինտելեքտուալ խաղ-մրցույթ նվիրված լսողության խանգարում ունեցող անձանց միջազգային օրվան, հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ, ՀՊՄՀ-ի բոլոր ինը ֆակուլտետներից ուսանողներ, ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարան, Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հատուկ կրթահամալիր, Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի գործընկերներ, 28 սեպտեմբեր, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/intelektual_khagh-mrcuyt_mankavarzh_akanum/	60
3	<<Գիտական հանդիպում Լեհաստանից>> տեղեկատվական հանդիպում-քննարկում, 23 սեպտեմբեր, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/lehakan_pordzi_pokhanakum_gortsykn_eneri_ev_usanoghneri_het/#sthash.Qtd8ifsS.dpbs	35
3	Լեհաստանի Բիդգոչ քաղաքի AFALOG աֆազիայի հաղթահարման և մասնագետների վերապատրաստման կենտրոնի հիմնադիր-տնօրեն, Գեյրալոգոպեդ Մարլենա Պուխովսկայայի կողմից դասախոսություններ, 7 սեպտեմբեր, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/mankavarzhakanum_er_leh_neyrologoped_marlena_pukhovskayan/#sthash.56hhFrFJ.dpbs	35
4	Ֆրանսիայի Լիոն քաղաքի նյարդաբանական կլինիկայի ֆրանսիական լոգոպեդ Աստղիկ Թովուզխանյանի կողմից իրականացված մասնագիտական դասախոսությունների շարք 4 մայիս, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/hpmh-um_er_fransahay_logoped_astghik_topuzkhananyan/#sthash.nrjYm3yF.dpbs	50
5	<<Հատուկ և ներառական կրթություն՝ խնդիրներն ու հեռանկարները>> խորագրով միջազգային գիտագործնական գիտաժողով, 18, մարտ, 2021թ.	40

	https://aspu.am/hy/content/gitazhoghov_hatuk_ev_nerarakan_krtutyany_khndirny_u_herankarnery_khoragrov/#sthash.1fyMnlqg.dpbs	
6	Մասնագիտական իրազեկման աշխատանքներ հանրության շրջանում, այցելություններ մայրաքաղաքի և մարզերի ավագ և միջնակարգ դպրոցներ	15
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Գիտական ղեկավարների հետ համահեղինակությամբ գիտական հոդվածների տպագրում միջազգային պարբերականներում	5

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:	
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ընտրության քաղաքականությունը կրթական ծրագրեր, աշխատանքային համապատասխան գործունեություն ծավալելու համար համապատասխան որակավորում ունեցող մասնագետների ընտրությունն է: Հաստատվել է տարեկան ուսումնական բեռնվածության չափորոշիչները, հաստատվել է աշխատանքային գալայմանագրի որոշողության ժամկետները: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ընդգրկում է հետևյալ տարակարգերը՝ դասախոս, գիտությունների թեկնածուներ, ասիստենտ, դոցենտ, դոկտոր, պրոֆեսոր: Ֆակուլտետի դասախոսների 86,9 %-ն ունի գիտական կոչում և աստիճան:	
Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 38 անձից, որից 6-ը՝ համատեղող: Վերոնշյալ ընդհանուր թվակազմից 4-ը պրոֆեսոր է, որից 2-ը մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, 18 դոցենտ, 7 գիտությունների թեկնածու, 4 ասիստենտ, իսկ 5-ը դասախոս:	
Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 40-45 տարեկանը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն իր որակավորումներով, մասնագիտական պատրաստվածությամբ, գիտական գործունեությամբ և գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի առաջադրված նպատակներին: Միևնույն ժամանակ վստահաբար կարող ենք վստահել, որ ֆակուլտետում դասավանդող մասնագետների հենմային կրթությունը համապատասխանում է դասավանդվող դասընթացների ուղղվածությանը: Դասախոսական կազմը անհրաժեշտության դեպքում համարվում է նախապես հայտարարված մրցույթով: Ֆակուլտետում գործում է դասախոսների աշխատանքի գնահատման ավանդական մեթոդ՝ դասալսում, որն անցկացվում է <<Ամբիոններում դասալսումների անցկացման և ֆինալիման կազմակերպման կարգի համաձայն>>: Դասախոսները վերապատրաստվում են օտար լեզուների, մասնագիտական և համակարգչային գիտելիքների ուղղությամբ:	

VI. ՀԵՏԱՉՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:			
Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ, կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային գիտական կոնֆերանսների նյութերում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է մասնագիտական և օտար լեզվի վերապատրաստման դասընթացների, գիտական սեմինարների, կլոր սեղան - ֆեմինարիումների: Ֆակուլտետի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և մասնավորապես ներառում են հատուկ հոգեբանության, հատուկ մանկավարժության, ներառական կրթության, հանրընդհանուր ներառականության համատեմախում, զարգացման բարդ և բազմակի խանգարումներ ունեցող անձանց կրթությունը բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնները պլանավորում են հետազոտական աշխատանքները դասախոսների նախաիրություններից ելնելով: Յուրաքանչյուր դասախոս հաշվետվություն է ներկայացնում համապատասխան ամբիոնին հրատարակված հոդվածների, գիտական աշխատանքների, մի շարք գիտամանկավարժական, գիտահետազոտական միջոցառումների մասնակցության վերաբերյալ: Ամբիոններն էլ իրենց հերթին ֆակուլտետին հաշվետվություն են ներկայացնում դասախոսների կատարողականի վերաբերյալ:			
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Изд. «Интернаука»: научный журнал Москва	РИНЦ	3

2	Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина	РИНЦ Google Scholar Index Copernicus	3
3	<<Проблемы педагогики>> Publishing Group Institute Rino Lens, Москва	РИНЦ	2
4	Сборник научно-методических трудов с международным участием Санкт-Петербург	РИНЦ	2
5	SILCHENKO LAB, Россия, Тверь	-	1
6	ЦКА, <<Наука и молодежь: новые идеи и решения>>, Караганда, Казахстан	-	1
7	Кузбасская государственная педагогическая академия, Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании Новокузнецк	-	1

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Scholarly Research Journal for Interdisciplinary studies, Santacruz, Mumbai, India	Global Index IMPACT FACTOR SJIF 2021 = 7.380	1

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Republic of Armenia / Yerevan	Google Scholar Crossref DOAJ /Directory of open acces journals/	10
2	«МЕКНАРК» Республика Армения Вестник Медицинского института им. Меграбяна	Crossref	4
3	Մանկավարժական միտք <<Չանգակ>> հրատարակչություն	ընդգրկված է ՀՀ ԲՈԿ-ի գիտական հանդեսների ցանկում	1
4	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գիտական տեղեկագիր	ընդգրկված է ՀՀ ԲՈԿ-ի գիտական հանդեսների ցանկում	1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության համատեքստում շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամյա ժողովներին, ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Հաշվետու ուսումնական տարում հատկապես կարևորվել է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը հետևյալ հետազոտական և ուսումնական աշխատանքներին.

- Արևելյան և Կենտրոնական Եվրոպայի 13-րդ հավելյալ և այլընտրանքային հաղորդակցության տարածաշրջանային առցանց եռօրյա տեսագիտածովյալ նոյեմբերի 12-14, 2021, Սոֆիա /12 դասախոս/,
- ՌԴ-ի «Со-единение» չտեսնող-չլսողների աջակցության ակադեմիայի կողմից գիտական աշխատանքների /մագիստրոսական թեզ, ատենախոսական աշխատանք/ համատեղ ղեկավարման աշխատանքներին, այդ համատեքստում մասնակցություն առերես և առցանց համատեղ հանդիպում-ֆինանսավորումներին /2 դասախոս, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող, 1 հայցարդ/,
- ԱՄՆ-ի Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում մոդուլային ծրագրով իրականացվող վերապատրաստում, որը կրում է շարունակական բնույթ /12 դասախոս/,
- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Զեխիայի Պարտուբիցե համալսարանի և ՀՊՄՀ-ի հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ուսանողների փոխադարձ այցելությունների իրագործում, ինչպես նաև համատեղ գիտական ձեռնարկի մշակում և տպագրում /6 դասախոս, 3 բակալավր կրթական ծրագրի ուսանող, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող/, ֆակուլտետի ուսանողներ/,
- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանը /1 դասախոս, բակալավր կրթական ծրագրի 1 ուսանող/
- «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» /ф. Յալտա/ /կրում է շարունակական բնույթ/
- Բելառուսի Մախիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան / «Педагогическое образование 21 века: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ» միջազգային առցանց սեմինար 10.11.21 -01.12.21 /10 դասախոս/, «Фактор мультилингвизма в логопедической практике» առերես դասավանդում 27.11.21 - 05.12.21 /1 դասախոս/, ներկա պահին այն կրում է շարունակական բնույթ, երապրում է 2022 թվականի հունվարի 24-ից 29-ը Բելառուսի մանկավարժական համալսարանում կայանալիք միջազգային 57-րդ «<3звездный поход>> Նախագծին ֆակուլտետի ուսանողի այցելություն
- Евразийского научно-методического центра «Мультидисциплинарные исследования» խմբագրական խորհրդի կազմում ընդգրկում /5 դասախոս/
- Ֆրանսիայի Լյոն ֆադաֆի նյարդաբանական կլինիկայի ֆրանսահայ լոգոպեդ Աստղիկ Թովուզխանյանի կողմից իրականացված մասնագիտական դասախոսությունների շարք 4 մայիս, 2021թ. ՀՊՄՀ, մայիսի 7, „Լուսէ,, կենտրոն
- Լեհաստանի Բիպոց ֆադաֆի AFALOG աֆադիայի հաղորդակցման և մասնագետների վերապատրաստման կենտրոնի հիմնադիր-սոփոստ, ներդրող պեդագոգ Մարլենա Պուլտովսկայայի կողմից դասախոսություններ, 7 սեպտեմբեր, 2021թ. ՀՊՄՀ

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի ենթակառուցվածքն իր մեջ ներառում է Դեկանատ, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն, Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն, Լսարանային ֆոնդ:

Պարբերաբար կազմակերպվող ֆինանսավորումներն ու գրույցները փաստում և հավաստում են, որ ֆակուլտետի ուսումնական միջավայրից շահակիցների գոհունակության աստիճանը կարելի է գնահատել բավարար: Ֆակուլտետին հատկացված լսարանային ֆոնդի մեծ մասը համալրված է դասախոսությունների արդյունավետ կազմակերպման և անցկացման համար պահանջվող անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Ներկայումս, հաշվի առնելով երկրում տիրող իրավիճակը, համալսարանում, ինչպես նաև ֆակուլտետում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է առցանց և առերես ձևաչափով Google classroom էլ. հարթակի ակտիվ, լիիրավ կիրառման պայմաններում, որն իր հերթին դժվարություններ չի առաջացնում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների համար:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորումն ու ամրապնդումն իրականացվում է ամբիոնների ուսումնական և գիտական տարեկան հաշվետվությունների հիման վրա: Ֆակուլտետի ամբիոնների վարիչները հաշվետվություններ են ներկայացնում օրացուցային տարվա վերջում և ուստարվա վերջում: Հաշվետվությունների հիմն էն հանդիսանում ֆակուլտետի գործող ռազմավարական ծրագրերը, բարելավության կանոնները: Ֆակուլտետի հաշվետվությունը տեղադրվում է բոլոր կայքում:

Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվության, կանոնակարգային, ընթացակարգային փաստաթղթերի, նորությունների, հայտարարությունների հասանելիության տեսանկյունից կիրառվում են մի շարք գործիքներ, դրանք են՝
 ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայք էջի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի կայք էջ /տեղադրված նյութերը ներկայացված են նաև օտար լեզուներով՝ ռուսերեն, անգլերեն/
https://aspu.am/hy/page/hatuk_krtutyay_fakultyet/

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջ
https://www.facebook.com/profile.php?id=100018879586957&_tn=%2CdIC-R-R&eid=ARDhKxKcUEsA-vD1_KM7tav7_Slh0w1VT3yO2M2ryq3OWZfTaPJRHaJbrsEocOtg_VZO77thJn8yWpSK&hc_ref=ARQ_HGSMtDAgT4JT_S-nx0zpm7XKbv62Og_q4V-ho2n_OjzwwgSBjQRejPfiHOZw7no

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ռուսալեզու խորհրդի ֆեյսբուքյան էջ
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100003147259082>

<<Հաջողության բանաձև>> հաղորդաշար <https://www.youtube.com/watch?v=-0y4jsUSnc8>

Ֆակուլտետի մասնագիտությունները լասաբանող տեղեկատվական բուկլետներ,
 Ֆակուլտետի գործունեության մասին պատմող մի շարք հաղորդումներ, միջոցառումներ, տեսանյութեր, որոնք հետաքրքիր են լրատվական տարբեր միջոցներով, այդ թվում նաև Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական թերթի միջոցով: Ֆակուլտետի կայք էջում, ինչպես նաև ֆեյսբուքյան էջում մատակարարվում են տեղեկատվություններ այն բոլոր միջոցառումների, գիտաժողովների, ֆինանսումների, նախատեսվող վերապատրաստումների, սեմինարների, ինչպես նաև ռուսալեզու ակադեմիայի գործունեության մասին, որոնք նախատեսվում և իրականացվում են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից:
 Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ֆակուլտետի ռուսալեզուների, ռուսալեզու խորհրդի ակադեմիայի մասնակցությամբ հանրության շրջանում իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները: Խորհրդատվական հանդիպումներ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ծնողների և ընտանիքների հետ, վերապատրաստումներ, տեսագործական դասընթացներ, գիտաժողովներ, խորհրդակցություններ, զարգացման տարբեր խանգարումներ ունեցող անձանց միջազգային օրերին միջոցառումների, ժամանցային ծրագրերի կազմակերպում, որի շրջանակներում ֆակուլտետը համագործակցել է տարբեր կառույցների, հատուկ և ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների, անհատների, հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ընտանիքների հետ

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

ՌԴ-ի «Со-единение» չտեսնող-չլսողների աջակցության ակադեմիայի կողմից գիտական աշխատանքների /մագիստրոսական թեզ, առեկախության աշխատանք/ համատեղ ղեկավարման աշխատանքներին, այդ համատեքստում մասնակցություն առերես և առցանց համատեղ հանդիպում-ֆինանսումներին /2 դասախոս, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող, 1 հայցուրդ/,

- ԱՄՆ-ի Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում մոդուլային ծրագրով իրականացվող վերապատրաստում, որը կրում է շարունակական բնույթ /12 դասախոս/,
- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարտուբիցե համալսարանի և ՀՊՄՀ-ի հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ռուսալեզուների փոխադարձ այցելությունների իրագործում, ինչպես նաև համատեղ գիտական ձեռնարկի մշակում և տպագրում /6 դասախոս, 3 բակալավր կրթական ծրագրի ուսանող, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող/, ֆակուլտետի ուսանողներ/,
- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանը /1 դասախոս, բակալավր կրթական ծրագրի 1 ուսանող/
- «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» /ф. Յալտա/ /կրում է շարունակական բնույթ/
- Արևելյան և Կենտրոնական Եվրոպայի 13-րդ հավելյալ և այլընտրանքային հաղորդակցության տարածաշրջանային առցանց եռօրյա տեսագիտաժողով նոյեմբերի 12-14, 2021, Սոֆիա /12 դասախոս/,
- Բելառուսի Մախիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան / «Педагогическое образование 21 века: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ» միջազգային առցանց սեմինար 10.11.21 -01.12.21 /10 դասախոս/, «Фактор мультилингвизма в логопедической практике» առերես դասավանդում 27.11.21 - 05.12.21 /1 դասախոս/, ներկա պահին այն կրում է շարունակական բնույթ, երթուղիվում է 2022 թվականի հունվարի 24-ից 29-ը Բելառուսի մանկավարժական համալսարանում կայանալիք միջազգային 57-րդ <<Звездный поход>> Նախագծին ֆակուլտետի ուսանողի այցելություն

վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետը մշտապես տեղեկատվական իրազեկող աշխատանք է կատարում առաջարկվող դրամաբերական ծրագրերի, հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, սեմինարների և այլ միջոցառումների վերաբերյալ ֆակուլտետի ուսանողությանը և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը և ուսանողները մշտապես պատրաստական դիմավորում են արտասահմանից ժամանած կուրսերին, զբաղվում նրանց համար առավել հարմարավետ պայմաններ ստեղծելու և սեմինարների, ժամանցի կազմակերպչական հարցերով: Միջազգային գիտական ծրագրերի համակարգման հիմնական նպատակն է.

1. Ընդլայնել և զարգացնել ֆակուլտետի կարողությունները՝ միջազգային հետազոտական ծրագրերի շրջանակներում հետազոտական նորարարական ուղղությունների որոնման և արդիական մեթոդների ներդրման միջոցով:
2. Ակտիվացնել և խթանել ՊԴԱ-ի և ուսանողների օտար լեզվի իմացությունը՝ դրանով իսկ էլ ավելի ակտիվացնելով և նպաստելով միջազգային գիտական ծրագրերում մասնակցության գործառույթը:
3. Ձևավորել և զարգացնել կարողություններ ու հմտություններ միջազգային գիտական մրցունակ ծրագրեր գրելու՝ համապատասխան ուսուցումների, թիմային աշխատանքների միջոցով:
4. Ուսուցանել լսողության խանգարում ունեցող անձանց հաղորդակցման համակարգը, մասնավորապես, ժեստերի լեզու, այդ թվում նաև միջազգային ժեստերի լեզու:
5. Համակարգել, հանախակի ուսումնասիրել գիտական կենտրոնների կողմից ներկայացվող միջազգային հետազոտական ծրագրերը: Օժանդակել լրացուցիչ ֆունդահայրաքայման և միջազգային գործընկերների որոնման գործընթացներին:
6. Ստեղծել և ակտիվացնել գիտական համագործակցության կապեր առաջատար գիտական և տեխնոլոգիական կենտրոնների, ինստիտուտների և համալսարանների հետ:
7. Խթանել ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ուսանողների մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին, սեմինարներին և վերապատրաստման դասընթացներին:
8. Նպաստել ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի, ուսանողների և միջազգային գործընկերների հետ համատեղ և առհասարակ բարձր ցիտում ունեցող գիտական պարբերականներում տպագրումների խթանմանը:
9. Առավել հանախ կազմակերպել տեղային և միջազգային գիտաժողովներ, սեմինար-ֆենարկումներ միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում:
10. Իրագրել ՀՊՄՇ-ի և ֆակուլտետի գործունեության մասին միջազգային գործընկերներին՝ դրանով իսկ հնարավորինս ապահովելով օտարերկրացիների հետաքրքրվածությունն ու հետազոտում նաև որպես ուսանող ներգրավումը:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՐՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետի որակի ապահովման գործառույթներն իրականացվում են ըստ որակի ապահովման ռազմավարական պլանի, համապատասխան ընթացակարգի: Որակի ապահովման համատեքստում, ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են պատասխանատու դասախոսներ, ովքեր մշտապես կատարում են մշտադիտարկում, համակարգում են ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրմանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ, մասնակցում են ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ինչպես նաև ներկայացնում են յուրաքանչյուր տարվա ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները: Մշտադիտարկման արդյունքները մշտապես ներկայացվում և ֆենարկվում են ամբիոններում, ֆակուլտետներում:

Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում է առցանց և առերես ձևաչափով հանդիպում - ֆենարկումներ ՀՊՄՇ-ի կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի աշխատակիցների հետ, որի ընթացքում բարձրաձայնվում և ֆենարկվում են ֆակուլտետի որակի ներքին ապահովմանն առնչվող մի շարք հարցեր:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Ներքին և արտաքին շահակիցների տեղեկացվածությունն ապահովվում է համար կիրառվում է մի շարք մեխանիզմներ. հաշվետվությունների ներկայացում, ՀՊՄՇ-ի կայք-էջում տեղադրվող տեղեկատվությունը ներքին գործընթացների և կանոնակարգերի վերաբերյալ, ֆակուլտետի ուսումնական և գիտահետազոտական գործունեության զննհատման նպատակով պարբերաբար իրականացվող ստուգումներ, որի արդյունքները ֆենարկվում են ֆակուլտետի որակի ապահովման հանձնաժողովի հետ, իրազեկվածության բարձրացման պարբերական հանդիպումներ ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների հետ, որի ժամանակ ֆենարկվում են կատարված աշխատանքները, առկա խնդիրները, դրանց լուծման հնարավոր տարբերակները: Ֆակուլտետի ամբիոնները համագործակցում են համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված ցանկացած խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում

ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը Google classroom էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում: